

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Одобрено на заседании

Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ

протокол от 24.04.2023 г. № 23.4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

название дисциплины

для студентов направления подготовки

06.03.01 Биология

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2023 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о психологии и педагогике как важнейшей части духовной культуры общества;
- выработка осознанных знаний теории обучения, воспитания и управления педагогическим процессом;
- ознакомление студентов с современным состоянием и перспективами внедрения в практику достижений психологической науки, овладение её основными понятиями, приобретением опыта оценки индивидуально-психологических особенностей своей как своей личности, так и других людей, а также овладения приемами воспитания и самовоспитания личности;
- формирование навыков анализа процесса мышления как сложного психического процесса и развитии творческого мышления в процессе обучения и его специфических свойствах;
- повышение общей и психолого-педагогической культуры студентов.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (далее – ОП) БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина реализуется в рамках обязательной части и относится к общеобразовательному модулю; изучается на 3 курсе в 5 семестре.

4 зачетных единицы, 144 академических часа.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
------------------	--	---

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>З-УК-3 Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p>У-УК-3 Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> <p>В-УК-3 Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте</p> <p>В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>З-УК-6 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</p> <p>У-УК-6 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время;</p>

		использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения В-УК-6 Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	З-УК-9 Знать: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах У-УК-9 Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом В-УК-9 Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний
ПК-8	способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	З-ПК-8 Знать: современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде У-ПК-8 Уметь: проводить оценку знаний обучающихся, разрабатывать критерии оценивания знаний В-ПК-8 Владеть: методами преподавания и проведения контрольных мероприятий с

		обучающимися
--	--	--------------

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин
Гражданское и патриотическое воспитание	профилактика экстремизма и девиантного поведения (B7)	формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.
Профессиональное и трудовое воспитание	- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду (B14)	- формирование позитивного отношения к профессии, понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач. - формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; - формирование навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов. - формирование навыков системного видения роли и значимости выбранной профессии в социально-экономических отношениях через контекстное обучение
	формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии (B15)	формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума.
Профессиональное воспитание	- формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства (B20) ; - формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения (B21) ;	развитие навыков коммуникации, командной работы и лидерства, творческого инженерного мышления, стремления следовать в профессиональной деятельности нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения, ответственности за принятые решения через подготовку групповых курсовых работ и практических заданий, решение кейсов, прохождение практик и подготовку ВКР

5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	16	16			
<i>в том числе:</i>	-	-	-	-	-
лекции					
практические занятия/ семинары	16	16			
лабораторные работы					
<i>в том числе:</i>	-	-	-	-	-
интерактивные формы обучения (лекции)					
интерактивные формы обучения (практические занятия/семинары)	9	9			
Самостоятельная работа студента (всего)	128	128			
<i>в том числе:</i>	-	-	-	-	-
курсовой проект (работа)	28	28			
расчетно-графические работы	20	20			
реферат	50	50			
доклад и презентация	30	30			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой) часов					
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ					
час	144	144			
зач.ед.	4	4			

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психология	Научный аппарат психологии. Физиологические основы психологии. Психические процессы, свойства, состояния. Психическое развитие. Индивидуальные психологические различия. Социально- психологические процессы.
2.	Педагогика	Научный аппарат педагогики. Воспитание. Обучение. Образование. Формы и методы образовательного процесса.

6.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых последующих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Социальная экология и экология человека	+	+	+
2.	Биологические подходы к нормированию радиационного и химического загрязнения	+	+	+
3	Учебно-исследовательская работа	+	+	+

6.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек	Пр/Сем	Лаб	СРС	Всего часов
Раздел 1. Психология			10		60	70
Раздел 2. Педагогика			6		50	56

Наименование раздела /темы дисциплины	Трудоемкость (час)				
	Всего	в том числе по видам учебных занятий			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	СРС
Раздел 1. Психология					
Предмет и методы психологической науки.	4		1		6
Физиологические основы психологии.	6		1		10
Психическое развитие.	7		1		6
Сенсорные процессы.	7		1		6
Восприятие.	7		1		6
Сознание.	7		1		6
Научение и обусловливание.	7		1		10
Память.	7		1		9
Мышление и речь.	7		1		5
Мотивация и мотивы	7				5
Эмоции.	7		1		6
Индивидуальные психологические различия.	7		1		8
Личность и социум	7		1		8
Раздел 2. Педагогика					
Образование как общечеловеческая ценность.	7		1		9
Педагогический процесс.	7		1		11

Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	7				11
Итого часов	144		16 (9*)		128
Аудиторных часов	16	Формы рубежного (итогового) контроля знаний бакалавров очной формы обучения – зачет с оценкой			
Внеаудиторная самостоятельная работа бакалавров	128				
Всего часов на освоение учебного материала	144				

* интерактивные формы обучения

Содержание тем программы учебной дисциплины

Раздел 1. Психология.

1. Психическое развитие.

Взаимодействие между врожденным и приобретенным. Стадии развития. Способности новорожденного. Когнитивное развитие ребенка. Стадии развития согласно Пиаже. Развитие моральных суждений. Личность и социальное развитие. Темперамент. Половая (гендерная) идентичность и половое формирование
Литература: 2, 4

2. Сенсорные процессы.

Характеристики сенсорных модальностей. Сенсорное кодирование. Зрительные ощущения. Слух. Обоняние. Вкус. Давление и температура. Болевая чувствительность
Литература: 2, 4

3. Восприятие.

Разделение труда в мозге. Система распознавания и система локализации. Внимание. Неврологическая основа внимания. Константность восприятия. Развитие восприятия.
Литература: 2, 4

4. Сознание.

Аспекты сознания. Автоматизм и диссоциация. Сон и сновидения. Стадии сна. Теория сна. Теории сна со сновидениями. Медитация. Гипноз. Психотропные препараты
Литература: 2, 4

5. Научение и обусловливание.

Подходы к научению. Классическое обусловливание. Оперантное обусловливание. Закон эффекта. Комплексное научение. Когнитивные карты и абстрактные понятия. Инсайт в научении. Нейронный базис научения. Структурные изменения. Клеточные изменения при простых формах научения.
Литература: 2, 4

6. Память.

Три основных раздела памяти. Три стадии памяти. Кратковременная и долговременная память. Взаимодействия кодирования и воспроизведения. Эмоциональные факторы памяти. ИмPLICITная память. Память при амнезии. Мнемоника.

Литература: 2, 4

7. Мышление и речь.

Речь и общение. Уровни языка

Единицы и процессы речи. Развитие речи. Понятия и категоризация: строительные блоки мышления. Нейрологические механизмы формирования понятий и категоризации. Дедуктивное и индуктивное мышление. Нервная основа образов. Мышление в действии: решение задач. Стратегии решения задач. Компьютерное моделирование

Литература: 2, 4

8. Мотивация и мотивы.

Базовые мотивы. Подкрепление и побуждающая мотивация. Привыкание к препаратам и подкрепление. Гомеостаз и потребности. Температура и гомеостаз. Жажда как гомеостатический процесс. Голод. Тучность. Анорексия и булимия. Пол (гендерная принадлежность) и сексуальность. Раннее сексуальное развитие. Сексуальность у взрослых. Сексуальная ориентация

Литература: 2, 4

9. Эмоции.

Составляющие эмоции. Возбудимость и эмоции. Сила эмоций. Дифференциация эмоций. Когнитивные составляющие эмоций. Выражение эмоций. Коммуникация эмоций в выражении лица. Мозговая локализация. Агрессия как эмоциональная реакция.

Литература: 2, 4

10. Индивидуальные психологические различия.

Источники индивидуальных различий. Наследуемость. Взаимодействие личности и среды. Оценка индивидуальных различий. Оценка интеллектуальных способностей. Оценка личности. Современные теории интеллекта

Литература: 2, 4, 7

11. Личность и социум.

Психоаналитический, бихевиористский, гуманистический и когнитивный подход к личности. Социальные аспекты познавательной деятельности и аффектов. Теории социального поведения. Межкультурные различия. Теория когнитивного диссонанса. Межличностные и интимно-личностные отношения.

Литература: 2, 4, 9

Раздел 2. Педагогика.

12. Образование как общечеловеческая ценность.

Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Литература: 1, 3, 6, 8, 10

13. Педагогический процесс.

Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

Литература: 1, 3, 5, 6, 8, 10

14. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

Литература: 1, 3, 5, 6, 8, 10

Промежуточный контроль осуществляется с помощью оценки подготовленного доклада (презентации) по заданной теме (примерные темы докладов представлены в п. 10 настоящей программы).

Самостоятельная работа бакалавра в аудитории под контролем преподавателя

Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практического занятия/семинара	Самостоятельная работа в аудитории под контролем преподавателя	Трудоемкость (час.)
1.	1	Физиологические основы психологии.	ответы на вопросы	2
2.	1	Психическое развитие.	ответы на вопросы проверка правильности выполнения домашнего задания разбор кейса	3
3.	1	Сенсорные процессы.	ответы на вопросы проверка правильности выполнения домашнего задания	3
4.	1	Восприятие.	ответы на вопросы проверка правильности выполнения домашнего задания	3
5.	1	Сознание.	ответы на вопросы проверка правильности выполнения домашнего задания	3

6.	1	Научение и обусловливание.	ответы на вопросы проверка правильности выполнения домашнего задания разбор кейса	3
7.	1	Память.	ответы на вопросы проверка правильности выполнения домашнего задания разбор кейса	3
8.	1	Мышление и речь.	ответы на вопросы проверка правильности выполнения домашнего задания разбор кейса	3
9.	1	Мотивация и мотивы	ответы на вопросы проверка правильности выполнения домашнего задания разбор кейса	3
10.	1	Эмоции.	ответы на вопросы проверка правильности выполнения домашнего задания	3
11.	1	Индивидуальные психологические различия.	индивидуальные и групповые консультации	3
12.	1	Личность и социум	индивидуальные и групповые консультации	3
13.	2	Образование как общечеловеческая ценность.	ответы на вопросы проверка правильности выполнения домашнего задания разбор кейса	3
14.	2	Педагогический процесс.	ответы на вопросы проверка правильности выполнения домашнего задания разбор кейса	3
15.	2	Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	ответы на вопросы проверка правильности выполнения домашнего задания разбор кейса	3

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
Текущий контроль			
1.	Разделы 1-2	УК-3 УК-5 УК-6 УК-9 ПК-8	Устный опрос Ситуационные задачи Защита лабораторных работ (отчет) Тестирование Контрольная работа. Контрольная работа с элементами тестирования Зачет по препаратам Зачет с оценкой

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

8.2.1 Учебные мероприятия текущего и промежуточного контроля знаний бакалавров.

В качестве текущего контроля проводится оценка выполнения домашних заданий студентами (предоставляются в рукописном или электронном виде по договоренности с преподавателем).

Текущий контроль осуществляется с помощью устных опросов и проверки домашних заданий студентов.

В качестве домашнего задания студенты должны письменно ответить на вопросы по изучаемой теме. Подготовка осуществляется по учебнику Аткинсон Р.Л., Аткинсон Р.О. и др. «Введение в психологию: Учебник для университетов» по соответствующей главе (пункт 4 раздела учебно-методического и информационного обеспечения).

8.2.2 Темы семинаров и примерные вопросы для обсуждения:

1. Психическое развитие.

- В учебнике представлены результаты классического исследования, показывающие, что предпочтения, касающиеся просмотра телепередач, содержащих сцены насилия, детьми в возрасте 9 лет связаны с агрессивным поведением в возрасте 19 лет. Почему данное исследование не может служить для демонстрации того, что просмотр телепередач со сценами насилия повышает агрессивность детей? Какого рода свидетельства необходимо привести в защиту данного положения?
- Как бы ваши родители охарактеризовали вашу личность в детском возрасте: как легкую, тяжелую или медленную на подъем? Какие аспекты вашей личности на данный момент времени вероятнее всего являются отражением вашего врожденного темперамента, какие аспекты отражают особенности вашего воспитания, а какие — сочетание или взаимодействие «врожденного» и «приобретенного»?

2. Сенсорные процессы.

- Некоторые люди описывают сенсорные ощущения, в которых смешиваются данные двух сенсорных систем. Это явление, получившее название синэстезии, по-видимому, может иметь место как в результате естественных причин, так и под воздействием психотропных препаратов. Например, люди сообщали о том, что они способны видеть «цвет» музыки или слышать «мелодии», ассоциирующиеся у них с различными запахами. Какие возможные причины подобных ощущений вы можете предложить на основании того, что вы знаете о сенсорном кодировании?
- Можете ли вы, придерживаясь эволюционной точки зрения, назвать причины, по которым глаза некоторых видов животных состоят почти исключительно из палочек, других видов животных — из колбочек, а третьих, к которым относятся и люди, — и из палочек, и из колбочек?

3. Восприятие.

- Представьте, каким был бы ваш зрительный опыт, если бы вы внезапно перестали видеть движение. Какой вклад вносит восприятие движения в ваше согласованное ощущение мира?
- Как избирательное внимание помогает восприятию в повседневных жизненных ситуациях? Легко ли было бы водить машину в городе, в котором никто не обладает способностью к избирательному вниманию?

4. Сознание.

- Многие пианисты-любители запоминают музыкальные произведения для концертного исполнения, играя их снова и снова, до тех пор пока они не начинают играть их автоматически, без затрат внимания. К несчастью, несмотря на это, они все равно запинаятся или забывают части произведений во время концерта. В отличие от них, некоторые профессиональные пианисты целенаправленно запоминают партитуру отдельно от фортепиано, так чтобы их разум, а не просто пальцы, знал музыкальное произведение. Что этот факт говорит об автоматических процессах и контроле функций сознания?
- Законы, согласно которым одни психотропные препараты (марихуана, кокаин) являются противозаконными, а другие (алкоголь, табак) — нет, по-видимому, не слишком хорошо отражают реальную опасность наркотиков. Если бы вам пришлось до основания пересмотреть государственную политику в отношении наркотиков, основываясь только на современных научных знаниях, употребление каких наркотиков вы сочли бы нужным свести к минимуму (или объявить противозаконным)? О каких наркотиках вы меньше всего бы беспокоились?

5. Научение и обусловливание.

- Иногда человек может бояться нейтральных объектов, например, расстегнутых пуговиц, сам не зная почему. Как вы можете объяснить этот феномен с точки зрения принципов, изложенных в данной главе?
- Считаете ли вы, что существуют различия между тем, как мы изучаем факты, и тем, как мы обучаемся моторным навыкам? Если да, каковы некоторые

из этих различий?

6. Память.

- Как могло бы увеличение объема вашей кратковременной памяти повлиять на ваши результаты по стандартизированным тестам на понимание (усвоение материала), таким как SAT? Попытайтесь объяснить, какое влияние это оказало бы на процессы, лежащие в основе понимания.
- Мы рассмотрели различные предположения относительно того, каким образом эмоции влияют на эксплицитную долговременную память. Некоторые из предложенных вариантов предполагают, что эмоции помогают функционированию памяти, тогда как другие — что они мешают ей. Как вы можете примирить друг с другом эти явно противоречивые точки зрения?

7. Мышление и речь.

- Теперь, после того как у вас появилось некоторое представление о составных элементах и уровнях языка (фонемы, слова, семантика, синтаксис, намерения говорящего), используйте эти представления при изучении второго языка. Какие компоненты, с вашей точки зрения, проще и сложнее всего изучать? Почему?
- В данной главе мы рассмотрели случаи, в которых прототипы, по-видимому, являются универсальными, то есть практически независимыми от культуры. Можете ли вы назвать случаи, в которых прототипы испытывают значительное влияние культуры? Если да, приведите несколько примеров.

8. Мотивация и мотивы.

- Как вы думаете, в какой степени ваши паттерны питания обусловлены потребностями вашего организма? В какой степени они обусловлены генетическими факторами? В какой — средовыми факторами?
- Как вы думаете, почему многие люди полагают, что на сексуальное желание и сексуальную активность у людей оказывают значительное влияние гормоны, хотя научные данные свидетельствуют о том, что это не так?

9. Эмоции.

- Исходя из того, что развитие эмоций было обусловлено тем фактом, что они служат полезным целям, каким целям (если таковые имеются) могут служить крайние проявления эмоций, такие как тяжелая депрессия или хронический гнев?
- В последние годы получило широкое распространение понятие эмоционального интеллекта — способности понимать и регулировать собственные эмоции. Что означает, по-вашему, быть эмоционально интеллигентным в нашем обществе? Как, с вашей точки зрения, проявления эмоционального интеллекта могут различаться от культуры к культуре?

10. Индивидуальные психологические различия.

- Если у вас есть братья или сестры, насколько сильно вы отличаетесь от них? Можете ли вы определить, какое влияние на эти различия могли оказать взаимодействия типа личность—среда, описанные в данной главе? Можете ли

сказать, каким образом стратегии воспитания, используемые вашими родителями, различались по отношению к каждому из детей в вашей семье в зависимости от их личностных особенностей?

- Как бы вы оценили себя по «большой пятерке» шкал, измеряющих черты личности? Считаете ли вы, что ваша личность может быть адекватно описана с помощью данной модели? Какие аспекты вашей личности могут быть упущены из вида при таком описании? Если бы вам и вашему близкому другу (члену семьи) пришлось описать вашу личность, по каким характеристикам вы, вероятно, разошлись бы во мнениях? Почему? При описании каких черт вашей личности выбранный вами человек мог бы оказаться более точным, чем вы сами? Если такие черты есть, почему другой человек может описать вас точнее, чем вы сами?

11. Личность и социум.

- Специалисты в области психологии личности различаются по тому, насколько привлекательными они находят три основных подхода к личности, описанные в данной главе. Некоторые предпочитают избегать таких формальных теорий и использовать относительно не связанный с какой-либо теорией подход, как, например, подход на основе личностных черт или современный когнитивный подход. А вы? Что вы находите привлекательным и что непривлекательным в каждом из трех исторических и двух эмпирических подходов?

- Как можно убедиться при прочтении данной главы, ценность вклада Зигмунда Фрейда в психологию является предметом горячих дискуссий. Какова ваша оценка наследия Фрейда?

Раздел 2. Педагогика.

12. Образование как общечеловеческая ценность.

- Выделите объект, предмет и функции педагогики. Какова связь педагогики с другими науками и ее структура? Назовите методы педагогических исследований.

- Опишите основные категории педагогики: образование, социализация, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическая технология.

13. Педагогический процесс.

- Опишите педагогический процесс как систему. Какие компоненты педагогического процесса вы знаете?.

- Перечислите закономерности и принципы обучения, функции обучения, формы, методы и средства обучения.

14. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

- Дайте общую характеристику педагогической профессии. Какие требования к личности педагога? Укажите стили педагогического общения.

- Опишите состояние системы образования в РФ. Какие виды образовательных учреждений вы знаете? Перечислите общие принципы управления образовательными системами.

8.2.3. Примеры тестовых заданий (контрольных вопросов) для оценки качества освоения дисциплины, уровня учебных достижений

Итоговый контроль осуществляется в форме тестирования. Студентам в печатном на ограниченное время предоставляются вопросы с вариантами ответов. На чистом бланке студенты должны указать свою фамилия, имя, группу, дату тестирования и отметить правильные ответы в соответствующих ячейках таблицы.

Примеры тестовых заданий:

1. Разработкой концепции деятельности занимались

1. Рубинштейн С.Л.
2. Леонтьев А.Н.
3. Эльконин Д.Б.
4. Гальперин П.Я.

2. Советский психолог, автор концепции о трех уровнях эволюционного развития психики:

1. Выготский
2. Леонтьев
3. Рубинштейн
4. Эльконин

3. Когда сформировалась психология как самостоятельная наука:

1. до н.э.
2. 3 в. н.э.
3. 17 в.
4. 19 в.

8.2.4 Примерная тематика для курсового проектирования (для выполнения курсовых работ), рефератов и учебных научно-исследовательских работ. Методические рекомендации к их выполнению

Примерная тематика докладов

Психология

1. Методы психологического исследования.
2. Основные принципы психологии, анализ их развития.
3. Системный подход в психологии.
4. История развития психологической науки.
5. Характеристика основных психологических школ.
6. Значение психофизиологии для психологической науки.
7. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
8. Психика как особая форма жизнедеятельности.

9. Мозг и психика.
10. Эволюционные предпосылки развития психики.
11. Связь языка и сознания человека.
12. Органическая основа индивидуальности - от Гиппократов к Айзенку.
13. Теории периодизации развития психики.
14. Проблема возникновения сознания в психологии.
15. Соотношение сознательного и бессознательного в человеке.
16. Ощущения и восприятия как основа познавательного процесса.
17. Творческая функция представления и воображения.
18. Условия развития творчества и индивидуальные особенности его проявления.
19. Память и ее значение для процесса формирования знания.
20. Роль внимания в процессе познания.
21. Мышление и решение задач.
22. Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
23. Виды мышления и их связь с индивидуальными различиями людей.
24. Взаимосвязь мышления и речи в деятельности людей.
25. Творческое мышление, его особенности и условия развития.
26. Природа эмоций.
27. Роль различных эмоциональных процессов в регуляции деятельности человека.
28. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.
29. Стресс, его сущность и функции.
30. Психологические механизмы мотивации человека.
31. Роль потребностей и мотивов в развитии личности.
32. Психологические механизмы волевой регуляции.
33. Основные теории личности в психологии.
34. Психодинамические качества личности.
35. Основные механизмы развития личности.
36. Структура личности в теории З.Фрейда и ее влияние на современную психологию.
37. Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни.
38. Роль семьи и наследственности в формировании индивидуальности человека.
39. Проблема самоактуализации личности в современной жизни.
40. Деятельность и поведение.
41. Активность личности как основа ее самореализации.
42. Общение как социальная деятельность.
43. Содержание и механизмы общения.
44. Искусство общения.
45. Социальные и индивидуальные стили общения.
46. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.
47. Роль игры в развитии личности и общении человека.
48. Семья как динамическая система.
49. Стил семейного воспитания как фактор формирования личности.
50. Психология современной семьи.

Педагогика

51. Технология образования и ее место в педагогической науке и практике.
52. История становления педагогики.
53. Современное состояние отечественной педагогической науки.
54. Личностно-деятельностный подход в образовании.
55. Единство образования и самообразования в процессе развития личности.
56. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
57. Развивающие теории обучения и их характеристика.
58. Гуманистическая концепция воспитания.
59. Современные концепции обучения.
60. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
61. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
62. Основные категории педагогики.
63. Образование как общечеловеческая ценность.
64. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
65. Образовательная система России.
66. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
67. Педагогический процесс.
68. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
69. Воспитание и педагогический процесс.
70. Общие формы организации учебной деятельности.
71. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
72. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
73. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
74. Управление образовательными системами.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.
- Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.
- Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.
- Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:
 - контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 8 неделю учебного семестра.
 - контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 9 по 16 неделю учебного семестра.

Исключение: текущая аттестация в 8 семестре обучения по образовательным программам бакалавриата, в котором единственная контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 6 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 6 неделю учебного семестра.

- Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум*	Максимум**
Текущая аттестация	1-16	36 - 60% от максимума	60
Контрольная точка № 1	7-8	18 (60% от 30)	30
<i>Оценочное средство № 1.1</i>	3	60% от М1	М1
<i>Оценочное средство № 1.2</i>	5	60% от М2	М2
<i>Оценочное средство № 1.3</i>	7	60% от М3	М3
Контрольная точка № 2	15-16	18 (60% от 30)	30
<i>Оценочное средство № 2.1</i>	10	60% от Т1	Т1
<i>Оценочное средство № 2.2</i>	13	60% от Т2	Т2
<i>Оценочное средство № 2.3</i>	16	60% от ТУ	Т3
Промежуточная аттестация	-	24 – (60% от 40)	40
Экзамен	-		
ИТОГО по дисциплине		60	100

* - Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т.ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

8.4. Шкала оценки образовательных достижений

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных студентом при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоения учебной дисциплины
90-100	5- «отлично»/ «зачтено»	A	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы

85-89	4 - «хорошо»/ «зачтено»	B	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
75-84		C	
70--74		D	
65-69	3 - «удовлетворительно»/ «зачтено»	D	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
60-64		E	
0-59	2 - «неудовлетворительно»/ «не зачтено»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Канке В. А. История, философия и методология психологии и педагогики : учеб. пособие для магистров / В. А. Канке ; ред. М. Н. Берулава. - М. : Юрайт, 2014. - 487 с. - (Магистр) Экземпляры: ХР(23), ЧЗ(2)
2. Маклаков А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студ. вузов/ А. Г. Маклаков. -СПб.: Питер, 2011 .-583 с. - Экземпляры: ХР(5)
3. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Редактор: Власова Е. / Бордовская Н. В., С. И. Розум. – СПб.: Питер, 2014: Серия: «Учебник для ВУЗов». – 624 с.

Дополнительная литература

4. Аткинсон Р.Л., Аткинсон Р.О и др. Введение в психологию: Учебник для университетов / Пер. с англ. под ред. Б.П. Зинченко - М: " Прайм-Еврознак", 2007 г.

5. Давыдов В. Проблема развивающего обучения. - М.: Педагогика, 1986. Глава V. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте.
6. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Курс лекций. - СПб.: Питер, 2007. – 274 с.
7. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. М.МГУ, 1972.
8. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Курс лекций. - СПб.: Питер, 2007. – 274 с.
9. Психология личности в трудах зарубежных психологов. /Сост. и общая редакция А.А. Реана — СПб: Питер, 2000. — 320 с.: ил.
10. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов технических вузов/ Под ред. В.С. Кукушина. - М. MapT, 2005.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование информационных технологий при осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется в соответствии с утвержденным Положением об Электронной информационно-образовательной среде ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Электронная система управления обучением (LMS) используется для реализации образовательных программ при очном, дистанционном и смешанном режиме обучения. Система реализует следующие основные функции:

- 1) Создание и управление классами,
- 2) Создание курсов,
- 3) Организация записи учащихся на курс,
- 4) Предоставление доступа к учебным материалам для учащихся,
- 5) Публикация заданий для учеников,
- 6) Оценка заданий учащихся, проведение тестов и отслеживание прогресса обучения,
- 7) Организация взаимодействия участников образовательного процесса.

Система интегрируется с дополнительными сервисами, обеспечивающими возможность использования таких функций как рабочий календарь, видео связь, многопользовательское редактирование документов, создание форм опросников, интерактивная доска для рисования. Авторизация пользователей в системе осуществляется посредством корпоративных аккаунтов, привязанных к домену oiate.ru.

При чтении лекций по данному курсу используются мультимедийные технологии в аудиториях ИАТЭ НИЯУ МИФИ, оснащенных компьютерами, экраном и проектором.

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованной лаборатории также с использованием мультимедийного оборудования (компьютер, экран, проектор).

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- А) аудитория для лекционных занятий на 30 посадочных мест с ноутбуком, проектором и экраном;
- Б) аудитория для лабораторных занятий на 12 посадочных мест с ноутбуком, проектором и экраном;

Литература для самостоятельной работы

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. - СПб , 1998
2. Ананьев Б. Г .О проблемах современного человекознания. - М., 1977
3. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 1990
2. Битинас Б.П. Введение в философию образования. - М., 1996
1. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. - М, 1983
2. Введение в психологию, (под ред. А.В. Петровского) М., 1995
3. Введение в психологию/ Под ред. А.В. Петровского. - М., 1996
3. Гершунский Б.С. Менталитет и образование. - М., 1996
4. Гессен СИ. Основы педагогики. - М., 1995
1. Годфруа Ж. Что такое психология?- М., 1992
2. Григорович А.А., Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика. М, 2005
3. Дружинина В.Н. Психология общих способностей. - СПб., 1999
4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. - М., 1999
5. Еникеев М.Е. Общая психология. Учебник для вузов. М., 2000
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 1999 11.Психология и педагогика. М., 1996
1. Зинченко В.П. Живое знание. Психологическая педагогика.- Самара, 1998
7. Изард К.Эмоции человека.- М., 1980
8. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб, 2000
9. История педагогики. М.: Просвещение, 1982
10. Куликов Л.В. Психология настроения. - СПб, 1997
11. Леонтьев А.А. Проблемы развития психики. -М., 1972
12. Леонтьев А.А. Психология общения. - М., 1997
13. Лиферов А.П. Интеграция мирового образования - реальность третьего тысячелетия, - М., 1997
14. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. - М., 1970
15. Маслоу А. Мотивация и личность. - СПб, 1999
16. Немов Р.С. Психология. Учебник для вузов. М., 1994
17. Одаренные дети. -М., 1991
18. Оконь В. Введение в общую дидактику. - М., 1990
19. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М., 1996
20. Психология личности в трудах зарубежных психологов. Хрестоматия /сост. А.А. Реан. - СПб, 2000
21. Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия / Сост. Л.В. Куликов. - СПб, 2000
22. Психология. Учебник для вузов (под ред. В.Н. Дружинина). СПб., 2002
23. Психология: Словарь / Под ред. А.В. Петровского. - М., 1990 21.Реан А.А. Психология изучения личности. - СПб, 1999
24. Радугин А.А. Психология и педагогика М., 2002
25. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум СИ. Психология и педагогика. СПб., 2002
26. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб, 1999

27. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб, 1998
28. Симонов П.В. Мотивированный мозг. - М., 1987
25. Солсо Р. Когнитивная психология. - М., 1996
29. Слостенин В.А. и др. Педагогика. М., 1998
30. Спириин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач. - М., 1997
31. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. - М., 1998
32. Теплов Б.М. Способности и одаренность// Психология индивидуальных различий: Тексты. - МГУ, 1982
33. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. - М., 1999
34. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб, 1997
35. Шапоринский С.А. Обучение и научное познание. - М., 1981
36. Шибутани Т. Социальная психология. - СПб, 1969
1. Якунин В.А. История психологии. СПб., 1999
37. Ярошевский М.Г. История психологии. - М., 1985

14. Краткий терминологический словарь

Абсолютный порог ощущения – минимальная величина раздражителя любой модальности, способного вызвать едва заметное ощущение.

Анализатор – это совокупность рецепторов и нейронов мозга, участвующих в обработке информации о сигналах внешнего или внутреннего мира и в получении о них представления (ощущения, восприятия).

Воспитание — целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Восприятие – психический процесс, заключающийся в отражении предмета или явления в целом при его непосредственном воздействии на рецепторные поверхности органов чувств.

Высшая нервная деятельность – 1. Совокупность условных и безусловных рефлексов, а также высших психических функций, обеспечивающих поведение человека в постоянно изменяющихся окружающих природных и социальных условиях; 2. Деятельность коры головного мозга человека и высших животных, представляющая собой условно-рефлекторную функцию коры головного мозга.

Гипноз – изменённое состояние сознания, одновременно сочетающее в себе признаки бодрствования, сна и сна со сновидениями.

Дифференциальный порог чувствительности – минимальное различие между двумя величинами раздражителя, вызывающее едва опознаваемое различие ощущений.

Забывание – один из процессов в системе памяти, проявляющийся в невозможности (неспособности) припомнить или узнать, либо в ошибочном припоминании и узнавании.

Изменённое состояние сознания – качественные изменения в субъективных переживаниях или психологическом функционировании от определенных генерализованных для данного субъекта норм, рефлекслируемые самим человеком или отмечаемые наблюдателям.

Личность – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности.

Мотив – динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость.

Мотивация – побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Мышление – высший этап обработки информации человеком, процесс установления связей между объектами или явлениями окружающего мира.

Настроение – достаточно продолжительный эмоциональный процесс невысокой интенсивности, образующий эмоциональный фон для протекающих психических процессов.

Научение – относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики – взаимодействия организма со средой.

Нейрон – высокоспециализированная клетка, являющаяся структурно-функциональной единицей нервной системы и содержащая в своей структуре ядро, тело клетки и отростки (аксон, дендриты).

Образ восприятия — субъективное видение реального мира, воспринимаемого при помощи органов чувств.

Обусловливание – создание условий, при которых происходит ассоциативное научение.

Обучение – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН (знания, умения, навыки), развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности.

Ощущение – это психический процесс, заключающийся в отражении отдельных свойств объектов окружающего мира.

Память – комплекс познавательных способностей и высших психических функций по накоплению, сохранению и воспроизведению знаний и навыков.

Педагогический процесс – специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

Поведение – способность человека и животных изменять свои действия под влиянием внутренних и внешних факторов.

Подкрепление – сочетание безусловного раздражителя, вызывающего биологически значимую реакцию, с предваряющим ее индифферентным стимулом, что приводит к формированию классического условного рефлекса.

Потребность – внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо.

Психика – форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении (деятельности) регулятивную функцию.

Психический процесс – динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений.

Психическое состояние – целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени.

Психическое свойство – устойчивые проявления, которые имеют генетическую основу, передаются по наследству и практически не изменяются в процессе жизни.

Рефлекс – стереотипная реакция живого организма на раздражитель, проходящая с участием нервной системы.

Рецептор – анатомическое образование (чувствительное нервное окончание или специализированная клетка), преобразующее воспринимаемое раздражение в нервные импульсы.

Речь – психолингвистический процесс, форма существования человеческого языка.

Синапс – место контакта между двумя нейронами или между нейроном и получающей сигнал эффекторной клеткой.

Сознание – это один из способов, которым объективная действительность отражается в психике человека.

Состояние сна – это естественный физиологический процесс пребывания в состоянии с минимальным уровнем мозговой деятельности и пониженной реакцией на окружающий мир.

Социальная перцепция – процесс восприятия друг друга партнёрами по общению.

Способности – это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам.

Темперамент – устойчивая совокупность индивидуальных психофизиологических особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности.

Урок – форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями).

Характер – структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности.

Эмоция – психический процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедиа-проектор, доска (флипчарт)

15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации студентам

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является формирование у вас базовых представлений о личности человека, особенностях его развития, индивидуальных характерологических качествах, определяющих эффективность учебной и профессиональной деятельности, а также основные знания в области воспитания и обучения кадров.

Для оптимальной организации процесса обучения могут использоваться две формы аудиторной работы: лекционная и дискуссионная. Лекционная форма работы проводится традиционными методами, а дискуссионная строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим кратким обсуждением вопросов на семинарском занятии.

Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя, который по высказываниям выступающих, формулирует разные точки зрения на искомую проблему, предлагает студентам обосновать их, и по возможности найти общее решение вопроса.

Каждую тему необходимо начинать с обсуждения ряда ключевых понятий и теоретических вопросов того или иного направления психологии или педагогики. После формирования этой методологической базы предлагается перейти к основной части темы - более подробному (предметному) обсуждению данного круга вопросов и проблем, разбор общих и частных проблем.

Работа с комплексом материалов должна строиться по стратегии последовательного овладения темами курса (не предполагается переход к следующим темам, минуя предыдущие).

После первого прочтения той или иной темы мы рекомендуем повторно ее прочитать, используя при этом дополнительную литературу, что будет способствовать более углублённому ее изучению.

Особое значение при изучении дисциплины придается самостоятельной подготовке. Для облегчения работы с литературой создан электронный вариант основных учебников.

В процессе самостоятельной подготовки необходимо обратить внимание на использование системного подхода при решении изучаемых проблем

У студента должны быть сформированы принципы системного подхода к решению психологических задач.

Для более глубокого изучения дисциплины может использоваться дополнительная литература:

Методические рекомендации преподавателю

Основная тенденция последних лет заключается в последовательной деидеологизации содержания и гуманизации целей высшего образования. Происходит постепенное смещение центра психолого-педагогических исследований и приложений от деятельностно-центрированной к личностно-центрированной проблематике.

Тенденция к выдвиганию на первый план личностно-центрированных подходов по сравнению с деятельностно-центрированными характерна не только для педагогики и психологии высшего образования, но и для всей системы психолого-педагогического знания. Причины такого явления многообразны и многоплановы. Одна из них состоит в необходимости гуманизации образования в целом, в замене авторитарной парадигмы обучения на личностно ориентированную.

Рассмотрение многих проблем педагогики и психологии высшего образования сквозь призму деятельностного и личностного подходов (а иногда и в их оппозиции друг к другу) требует развернутого описания самих этих подходов и раскрытия основных понятий, на которых они строятся.

Расширенное применение средств формализованного контроля (включая тестовый) является еще одной и очень важной тенденцией современной высшей школы. Еще одной причиной, по которой психодиагностике уделяется так много места, является нетривиальность психодиагностического знания, наличие строго формализованных диагностических процедур, научное обоснование которых не только не может быть заменено житейским здравым смыслом, но иногда и противоречит ему. Опасность непрофессионального использования психодиагностических методик настолько велика и реальна, что нельзя пренебречь ни одной возможностью, чтобы уменьшить ее.

Практические и семинарские занятия проводятся с использованием наглядных материалов, постановки проблемных вопросов и создания проблемных ситуаций, дополнительных пояснительных материалов, предварительной подготовки студентов.

15. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особенности освоения Модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), помимо указанных в разделе «Общие сведения о программе», строится в соответствии с: - требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащению образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 18 марта 2014 г. № 06-281); - методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 16 апреля 2014 г., № 05-785); - индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР).

Особенности преподавания Модуля для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нозологией

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы

2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины

Технологии озвучивания текста: обеспечиваются применением компьютерных программ, предоставляющих возможность озвучивать плоскочечатную информацию (программа «синтезатор речи», «программа экранного доступа для чтения с экрана», «программа оптического распознавания текста»). Основные функции программ речевого доступа: озвучивание информации, вводимой с клавиатуры; автоматическое озвучивание текстовой информации, выводимой на экран другими программами; чтение фрагментов экрана по командам пользователя; отслеживание изменений на экране и оповещение о них пользователя.

Технологии здоровьесбережения: обеспечиваются применением интерактивных досок с функцией «прожектора» и «лупы»; соблюдением требований к экранному тексту (большой размер элементов управления; чёткий курсор; чёткие границы между элементами; возможность работы в ограниченной области экрана; преимущество к использованию модальных окон, позволяющих переходить друг к другу без закрытия предыдущего. Во время проведения занятия учитывается допустимая продолжительность непрерывной зрительной нагрузки

Технологии дистанционного обучения: обеспечиваются наличием корпоративного образовательного портала. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции: получать варианты заданий и отправлять выполненные; узнавать результаты выполненных работ и

знакомиться с рецензией на них; получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов; отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы; иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.; задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам, проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы. Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, персональный компьютер (ПК), учёт темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации; - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины

Технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации; - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего)

2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины

Технологии активизации речевой деятельности: обеспечиваются соблюдением режима слухозрительного восприятия речи, использованием различных видов коммуникации; активизацией всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная).

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Технологии визуализации: обеспечиваются дублированием аудиальной информации зрительной, применением средств программного и методического обеспечения наглядности обучения (мультимедийная среда для изложения и наглядного отображения информации, интерактивные доски).

3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Для лиц с нарушениями речи

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины

Технологии активизации речевой деятельности: обеспечиваются соблюдением режима слухозрительного восприятия речи, использованием различных видов коммуникации; активизацией всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная).

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Технологии визуализации: обеспечиваются дублированием аудиальной информации зрительной, применением средств программного и методического обеспечения наглядности обучения (мультимедийная среда для изложения и наглядного отображения информации, интерактивные доски).

3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Для лиц с соматическими заболеваниями (заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

2. Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в процессе преподавания дисциплины

Технологии активизации интеллектуальной деятельности: обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

Технологии здоровьесбережения: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

3. Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Примечание: Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины обучающимися с ОВЗ могут входить в состав РПД на правах отдельного документа.